附件4：参评课程教学设计基本要求

**课程教学设计一般应包含以下基本要素：**

（一）教学目标

（二）适用对象、学情分析

（三）教学内容分析（含教材分析、教学重难点等）

（四）教学过程、教学方法和策略

（五）教学评价与反馈

**（评价要点和格式要求参见“附表1、附表2”）**

**附表1：课程教学设计评价要点**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；  体现对知识、能力与思维等方面的要求。  教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；  结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；  教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；  语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |

**附表2：课程教学设计（参考格式）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** |  | **课程类型** |  |
| **授课对象** |  | **授课时间** |  |
| **授课章节** |  | **授课教师** |  |
| **课程教材** |  | | |
| **参考书目** |  | | |
| **学习资源** |  | | |
| **1教学目标** | | | |
| **1.1知识目标**  **1.2能力目标**  **1.3情感目标** | | | |
|
|
| **2重点与难点** | | | |
| **2.1重点**  **2.2难点** | | | |
| **3学情分析及应对措施** | | | |
| **3.1教学对象**  **3.2课程性质**  **3.3应对措施** | | | |
| **4教学策略与方法** | | | |
| **4.1教学策略**  **4.2教学方法** | | | |
|
| **5课程时间安排** | | | |
|  | | | |
| **6具体教学设计** | | | |
|  | | | |
| **7教学评价** | | | |
|  | | | |