

上海政法学院研究生导师

	姓名	程亚华
专业	心理学	
方向	教育心理学；社会工作	
职称	副教授	
办公地址	A4-312	
办公电话		
电子邮件	chengyahua@shupl.edu.cn	

教育背景

2011/09/03~2015/06/28 北京师范大学，发展与教育心理学，博士

2004/09/10~2007/06/30 西北师范大学，基础心理学，硕士

1997/09/01~2001/07/02 陕西师范大学，教育管理，学士

工作履历

2023/05~ 上海政法学院政府管理学院，副教授

2015/07~2023/05 宁波大学教师教育学院，讲师、副教授(期间 2019/05~2020/07 在多伦多大学安大略教育学院(OISE)访学)

2007/07~2011/07 延安大学教育科学学院，讲师(期间 2009/09~2010/01 在北京理工大学应用心理学研究所访学)

2001/09~2004/07 江苏省东台第二职业高级中学，中教二级

学术团体兼职

上海市社会心理学会理事

主要研究领域

儿童阅读发展(含阅读障碍学生的预防和干预)

科研项目

- (1) 上海政法学院校级科研项目一般项目“零和思维对学生考试不诚信行为的影响”，
2024.07–2025.07，1万元，在研，主持；
- (2) 国家社会科学基金一般项目“儿童汉语阅读能力的发展轨迹及影响因素追踪研究
(18BYY077)”，2018.06–2023.12，20万元，结题，主持；
- (3) 教育部人文社会科学研究规划青年基金项目“儿童汉语阅读流畅性的发展及对阅读理解
的影响(16YJC190002)”，2016.09–2019.12，8万元，结题，主持；
- (4) 浙江省哲学社会科学规划一般课题“儿童汉语语素意识在阅读发展中的作用
(17NDJC120YB)”，2016.08–2019.04，3万元，结题，主持。

学术成果

- [1] 程亚华*, 沈岚岚, 李宜逊, 伍新春, 李虹, 王铁群, 程芳. (2024). 家庭阅读环境对学龄
儿童汉字识别、口语词汇知识与阅读理解的影响: 一个发展级联模型. *心理学报*, 56(1),
83–92.
- [2] 程亚华, 冯瑶, 李宜逊, 马嘉琪, 沈岚岚, 张文建, 伍新春, 冯秋迪*. (2023). 小学儿童口
语词汇知识的发展轨迹及其对阅读能力的预测: 一个潜变量增长模型. *心理学报*, 55(7),
1074–1086.
- [3] 程亚华, 伍新春*, 刘红云, 李虹. (2018). 小学低年级儿童口语词汇知识的发展轨迹及其
影响因素. *心理学报*, 50(2), 206–215.
- [4] 程亚华, 王健, 伍新春*. (2018). 小学低年级儿童汉语语素意识在阅读理解中的作用: 字
词阅读流畅性的中介效应. *心理学报*, 50(4), 413–425.
- [5] 张满豪, 周炜, 陈朝阳, 朱怡*, 程亚华*. (2025). 汉语声调意识与儿童阅读能力的关系.
心理科学进展, 33(9), 1604–1616. (通讯作者)
- [6] 程亚华, 李虹, 伍新春*, 董琼. (2017). 一年级汉语儿童语素意识与口语词汇的双向关系:
追踪研究的证据. *心理科学*, 40(1), 103–109.
- [7] 程亚华, 闫琳, 张锋*. (2025). 批评方式对初、高中学生行为改善意向的影响: 师生关系
亲密度的作用. *心理发展与教育*, 40(1), 42–50. (全文转载于人大复印报刊资料《心理学》
2025年第6期)
- [8] 冯瑶, 王佳雯, 沈岚岚, 李宜逊, 宋学玲*, 伍新春, 李虹, 陈文, 程亚华*. (2024). 小学
低年级儿童部件知识对三年级汉字识别和阅读理解的预测. *心理发展与教育*, 40(6),
816–823. (通讯作者)(全文转载于人大复印报刊资料《小学语言教与学》2025年第4期)
- [9] 周婷娜, 李宜逊, 李虹, 徐钟庚, 张锋, 程亚华*. (2021). 汉语儿童口语流畅性与阅读理
解的关系: 一项三年追踪研究. *心理发展与教育*, 37(5), 691–700. (通讯作者)
- [10] 程亚华, 周婷娜, 赵英, 李虹, 伍新春*. (2019). 小学低年级儿童阅读流畅性的发展轨迹
及其对阅读理解的预测作用. *心理发展与教育*, 35(6), 686–696. (全文转载于人大复印报
刊资料《心理学》2020年第5期)
- [11] 方铖豪, 程亚华*, 伍新春. (2019). 小学低年级儿童汉语语素意识、口语词汇知识对阅读
能力的影响: 一项追踪研究. *心理发展与教育*, 35(1), 57–67. (通讯作者)
- [12] 程亚华, 伍新春*. (2018). 小学一年级阅读流畅性对二、三年级阅读理解的预测. *心理发
展与教育*, 34(3), 314–321.
- [13] 周婷娜, 徐钟庚, 程亚华*. (2020). 家庭阅读环境对儿童阅读流畅性的预测: 基于纵向中

介作用模型的证据. *心理技术与应用*, 8(8), 449–457. (通讯作者) (全文转载于人大复印报刊资料《心理学》2020年第11期)

- [14] **Cheng, Y.**, Li, Y.*., Zhang, W., & Jia, K. (2025). The reciprocal relation between vocabulary knowledge and compound structure awareness and their contributions to reading comprehension in Chinese children: A longitudinal study from grades 3 to 6. *Reading Research Quarterly*, 60(1), e606.
- [15] Li, P., Ye, J., Bao, D., & **Cheng, Y.***. (2025). The impact of interpersonal relationship utility and intimacy on compassion fatigue among bystanders in school bullying scenarios. *Current Psychology*. (通讯作者)
- [16] Bao, D., Mydin, F., Surat, S., Lyu, Y., Pan, D., & **Cheng, Y.***. (2024). Challenge-hindrance stressors and academic engagement among medical postgraduates in China: A moderated mediation model. *Psychology Research and Behavior Management*, 17, 1115–1128. (通讯作者)
- [17] **Cheng, Y.**, Zhang, J., Li, H., Wu, X.*., Liu, H., Dong, Q., Li, L., Nguyen, T., Zheng, M., Zhao, Y., & Sun, P. (2017). Growth of compounding awareness predicts reading comprehension in young Chinese students: A longitudinal study from grade 1 to grade 2. *Reading Research Quarterly*, 52(1), 91–104.
- [18] **Cheng, Y.**, Zhang, J., Li, H.*., Anderson, R., Ding, F., Nguyen-Jahiel, K., Shu, H., & Wu, X. (2015). Moving from recitation to open-format literature discussion in Chinese classrooms. *Instructional Science*, 43(6), 643–664.